

منتخب هشتمین جشنواره
کتاب کمک آموزشی رشد

نوآموزان و املای اول دبستان

ویرایش جدید

✓ تقویت مهارت های خواندن و نوشتن
✓ انواع املای آموزشی و آزمونی

نوآموزان و املای اول دبستان



مؤلف: حوادفتح آبادی



بخش های هر کلمه را بگو و بنویس.

○ ○ ○ ← می دوزیم	○ ○ ○ ← می دوزم
○ ○ ○ ← می دوزید	○ ○ ○ ← می دوزی
○ ○ ○ ← می دوزند	○ ○ ○ ← می دوزد

کدام کلمه ؟

باز ← بار - ناز - تاز - یاز - باز - تار

ترازو ← ترارو - برازو - تراوز - ترازو - برازو

املا بنویس.

• آشنایی با هجاها (بخش های) یک کلمه از طریق تجزیه ی آن به منظور تشخیص ساده تر صداها و نشانه های تشکیل دهنده ی یک کلمه است. ضمن آن که او با کاربرد «می» در کلمه ها بیش تر آشنا می شود و در املا نویسی «می» را به حروف دیگر نمی چسباند.

•• این تمرین به منظور تقویت حافظه ی بینایی و حافظه ی توالی دیداری کودک ارائه شده است. او باید کلمه ی اول را بخواند و آن را در بین کلمه ها پیدا کند.

•• چند جمله از متن صفحه قبل را انتخاب کنید و بگویید تا املا بنویسد.



ایزد را دوست داریم.

باد است. آسمان ابری است. از آسمان باران می بارد. بیرون سرد است. مادر آمد. او سبد در دست

دارد. آن سبد زرد است. امین با مادر است. مادر در سبد سبزی دارد. امین نان در دست دارد.

ابری نیست. باد نیست. در باز است. مادر دامن می دوزد. او با سوزن دامن می دوزد.

امین اسباب بازی در دست دارد. او ساز می زند. زنبوری آمد.

امین از زنبور ترسید. او داد زد: «مادر، زنبور! مادر زنبور را بیرون راند.

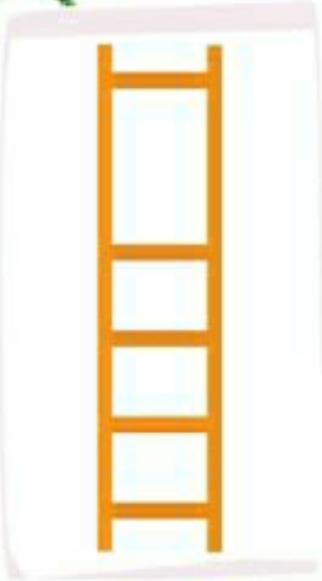


•• پیدا کن و بنویس.



• از نوآموز بخواهید ابتدا متن را صامت خوانی کند و سپس بلند بخواند.
 •• کلمه هایی را که در آن ها نشانه ی جدید «ز» به کار رفته است، پیدا کند و در شکل بنویسد.





۲. کلمه های هر گروه را بخوان، کدام کلمه ها، دو حرف مشترک با واژه ی اول ندارند؟ دورشان خط بکش. به نمونه توجه کن.

آموزگار - گذشته - نماینده - دلنشین - بهاری - عزیز

گزارش

وحشی - پاکیزه - زیبایی - خیابان - اطراف - محیط

طبیعت

خیلی - خواست - آلودگی - اهمیت - خواهش - خسته

خواندن

صبح - حالا - دلپذیر - دامنه - قلّه - سالم

محلّه

عادت - باعث - بعضی - طبیعت - صورت - معلم

علمی

۳. جمله بساز و بنویس.

تماشا - لذت بخش:

بعضی - فقط :

۱. این تمرین با هدف تقویت دقت و مهارت اِکمال دیداری در دانش آموز ارائه شده است.





یک حرف تازه، یک واژه ی تازه، یک کلمه های جدول زیر را از درس انتخاب شده اند آن ها را بخوان و با اضافه کردن یک حرف جدید به آن ها، واژه ی تازه ای بساز، یادت باشد حرف جدید را می توانی به اول، وسط و یا آخر کلمه اضافه کنی به نمونه دقت کن.

افزودن حرف به آخر کلمه

کلمه	حرف تازه	کلمه ی جدید
چشم	ه	چشمه
هفت		
علم		
گذشت		

افزودن حرف به وسط کلمه

کلمه	حرف تازه	کلمه ی جدید
بار	ه	بهار
گره		
استاد		
ران		

افزودن حرف به اول کلمه

کلمه	حرف تازه	کلمه ی جدید
باله	ز	زباله
غاز		
شسته		
فریده		

۲. از متن املای کامل کردنی، کلمه هایی را پیدا کن و بنویس که حرف نوشته شده را داشته باشند.



۳. هر کدام از واژه ها زیر چند بار در متن کامل شده ی املا آمده است؟



خود (۸, ۷, ۶)

طبیعت

(۴, ۲, ۱)

غرق

(۳, ۲, ۱)

معلم

(۳, ۲, ۱)

زندگی

(۳, ۲, ۱)

پاکیزگی

(۳, ۲, ۱)

اطراف

(۳, ۲, ۱)

قله

(۳, ۲, ۱)





جدول ارزشیابی مهارت املا نویسی

ردیف	معیار و ملاک ارزشیابی	خ	خ	ق	ق	ن
۱	آواها را به خوبی می شنود و از هم تمیز می دهد.					
۲	کلمه ها را به خوبی می شنود و آن ها را درست تلفظ می کند.					
۳	معنی و مفهوم کلمه ها را در جمله و جداگانه می فهمد.					
۴	نشانه ها (حروف الفبا و شکل صداها) را می شناسد و درست بیان می کند.					
۵	قلم را به درست به دست می گیرد و کاغذ را درست مقابل خود قرار می دهد.					
۶	جهت و طریقه ی نوشتن نشانه ها (حروف) را به درستی می داند و رعایت می کند.					
۷	در هنگام نوشتن کلمه، شکل درست نشانه ها را به کار می گیرد.					
۸	کلمه ها و حروف را هم اندازه می نویسد.					
۹	فاصله ی مناسب بین کلمه ها و حروف یک کلمه را رعایت می کند.					
۱۰	پیش از نوشتن، گوش می دهد و پس از درک درست کلمه آن را می نویسد.					
۱۱	هنگام نوشتن کلمه ها اضطراب ندارد و مرتباً پرسش نمی کند.					
۱۲	پس از نوشتن، کلمه یا نوشته را بررسی می کند و می خواند.					



توصیه ها:

• با توجه به رفتارها و عملکرد نوآموز در نوشتن املا، جدول ارزشیابی را کامل کنید و پس از شناسایی اشکالات وی، با بهره مندی از نظر آموزگار و کارشناسان آموزشی، نسبت به رفع اشکالات و تقویت وی در مهارت املا نویسی اقدامات لازم را انجام دهید.





• بگو و بنویس.



ت پ



س ت



ت ت



گ رد



آ ل



ه ل

•• بخوان و بنویس.

.....	←	بوم	بو	با	بَ
.....	←	دود	دو	دا	دَ
.....	←	موم	مو	ما	مَ
.....	←	سود	سو	سا	سَ

•• مانند نمونه ترکیب کن و بنویس.

بود	د	بو	و	ب
.....	سد
.....	د

• از نوآموز بخواهید نام هر تصویر را بگوید و نشانه‌ی نوشته نشده را بنویسد. با توجه به صدای بخش آخر در سه کلمه‌ی اول و صدای دوم سه کلمه‌ی بعدی نشانه‌ی «و» را باید بنویسد. می‌تواند با استفاده از کتاب فارسی و شکل کلی کلمه‌ها، نشانه‌ی حذف شده را بنویسد.



سامان در دارد



سارا در دارد



آدم ، و دارد.



..... بود . بود نم نم آمد.



سوسن در دارد.



آرمان در ندارد.



او در دارد.

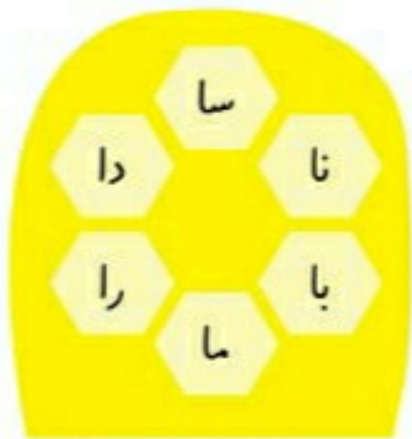
• از نو آموز بخواهید تا جمله ها را بخواند و نام هر تصویر را بنویسد. نام تصاویر عبارتند از : سوت - دست - سبد - ابرو - مو - باد - باران - تنور - نان -

انار - دست - سبد - سمنو





• ترکیب کن ، بگو و بنویس.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

•• بخوان



سوسن با ساسان آمد.



در آسمان آبر بود.



ساسان با من دوست است .



باد آمد .

برادرم با ما بود.

باران آمد.



او آنار دوست دارد.



باران نم نم آمد.

• از نوآموز بخواهید هر یک از بخش های سمت چپ و راست را با هم ترکیب کند و کلمه ی معنی داری را که درست می شود بنویسد.

مانند سامان - باران - ساسان - مامان - دامان

•• برای ایجاد تنوع و ترغیب نوآموز به خواندن، در مرحله ی بعد از او بخواهید هر جمله ای را که شما می خوانید نشان دهد.





● وصل کن.



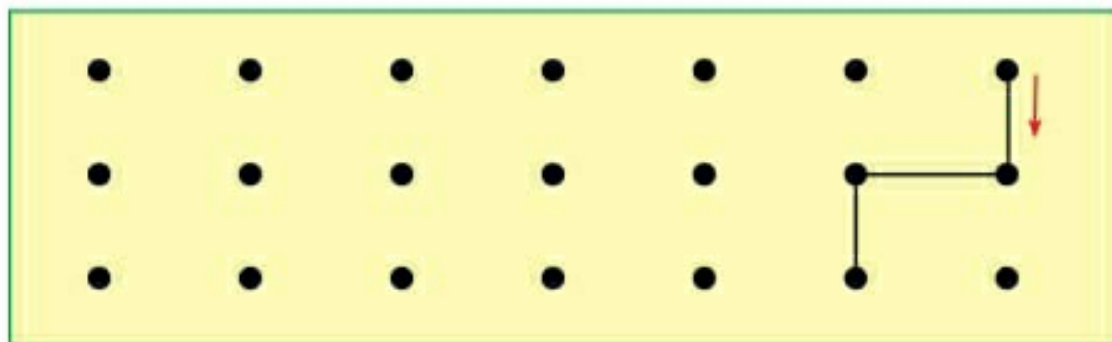
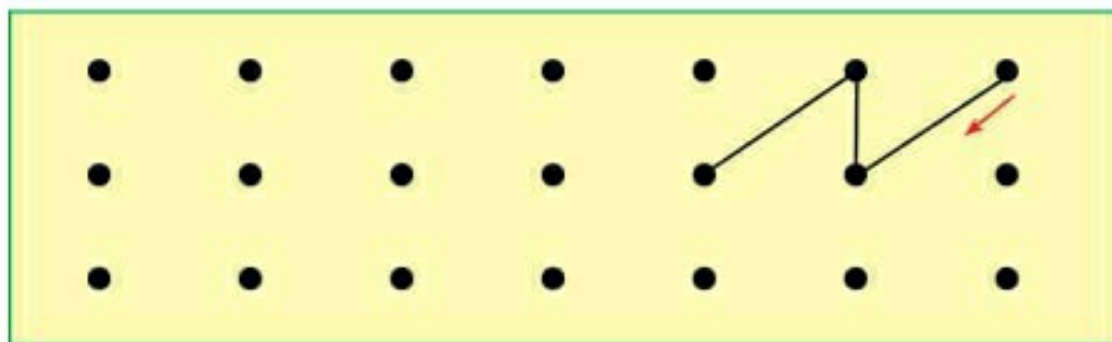
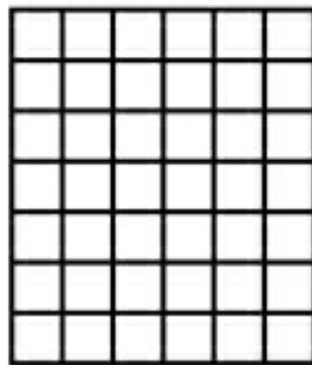
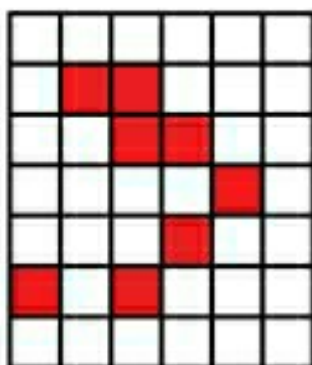
بابا

آمین

آزاده

مادر

●● شکل داده شده را بکش.

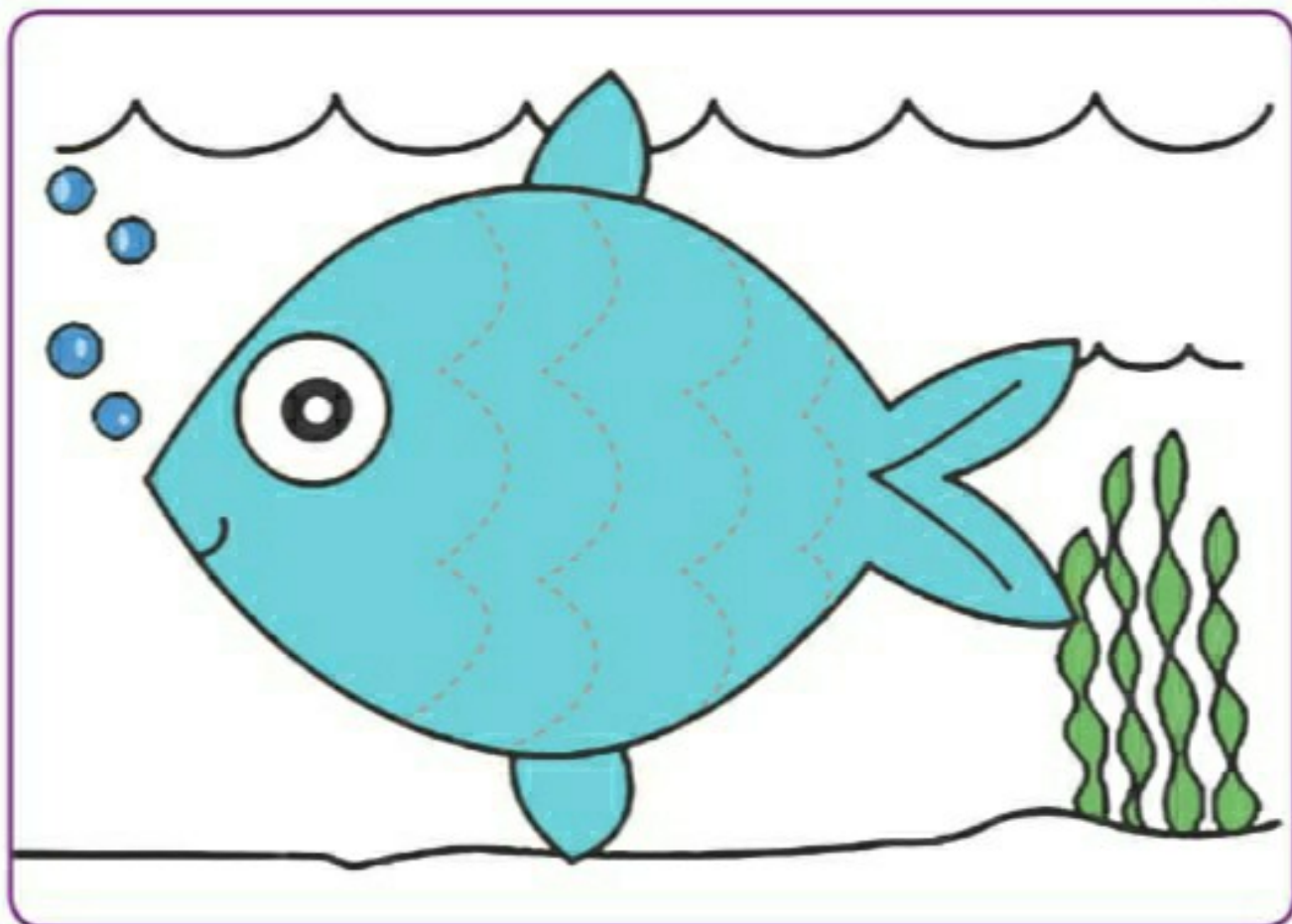


● از نوآموزان بخواهید با توجه به آموخته های کلاسی (نگاره ی ۱) و شکل ها، کلمه ی مربوط به هر تصویر را به تصویر وصل کند. (هدف: تقویت حافظه ی بینایی)

● درک موقعیت، پرورش دقت و ادامه ی کار بر اساس نظم منطقی از اهداف این تمرین است تا نوآموزان هماهنگی دیداری - حرکتی پیدا کند و علاوه بر آن حافظه ی توالی دیداری شان افزایش یابد.



• بکش؟



•• کامل کن.



- از نوآموز بخواهید تا نقطه چین ها را پر رنگ کند، سعی شود هر قسمت را با یک حرکت دست و قلم بکشد. (هدف: تقویت مهارت حرکتی ظریف کودک است.)
- این تمرین به منظور تقویت مهارت اكمال دیداری در کودک است. از نوآموز بخواهید تا قسمت ناقص هر شکل را بگوید و سپس با مداد آن را کامل کند.

